

项目编号	
------	--

大连理工大学城市学院教育教学研究基金

课题立项申请·评审书

项 目 名 称：测绘工程专业应用型个性化人才培养模式研究

负 责 人：马明舟

所 在 单 位：建筑工程学院

申 报 日 期：2016 年 4 月 6 日

大 连 理 工 大 学 城 市 学 院

填 表 说 明

一、认真、如实填写，书写要清晰、工整。申请者签章处，不得用打印字和印刷体代替。

二、本报表请用 A4 纸打印并于左侧装订。

三、每个课题限报负责人一名。课题负责人系指真正承担课题研究和负责课题组织、指导的研究者。

主要参加者，必须真正参加本课题研究工作。

四、填表注意事项

课题名称 应准确、简明反映研究内容，最多不超过 20 个汉字（包括标点符号）。

课题类别 请选项填写，限报 1 项。例如： A | 重点课题。

A. 重点课题；B. 一般课题。

研究类型 请选项填写，限报 1 项。例如： C | 综合研究。

A. 基础研究；B. 应用研究；C. 综合研究；D. 其他研究。

最后学历与学位 按最后获得的学历与学位填写。

所在部门 按单位和部门公章全称填写。联系电话须填写课题负责人电话号码。

预期成果 指课题的最终成果，限选报 3 项，其中必须含研究总报告。例如： A | 专著。

A. 专著 B. 译著 C. 研究论文 D. 研究总报告 E. 工具书 F. 电脑软件 G. 其他

五、《申请书》须经课题负责人所在部门领导审核，签署明确意见，承担信誉保证、条件支持和管理职责并加盖公章后方可上报。

六、填写中如栏目篇幅不够，可自行加页。

一、数据表

课题名称	测绘工程专业应用型人才培养模式研究																	
关键词	多元学科建设 双师教学模式 四级实践平台																	
课题类别	B.一般课题						研究类型				C.综合研究							
负责人姓名	马明舟		性别		男		民族		汉		出生日期			1984年1月14日				
行政职务					专业职务			测绘教研室主任			研究专长		测绘科学与技术					
最后学历	研究生			最后学位			工学硕士			最终学位授予学校		辽宁工程技术大学						
所在单位	建筑工程学院						电子信箱		15292091@163.com									
联系电话	(单位) (0411) 62770020						(手机) 18940965133											
主要参加者	姓名	年龄	专业职务	所在单位	学位	项目中的分工	签字											
	徐锋	40	副院长	建工学院	硕士	总体规划												
	王松妍	28	教师	建工学院	硕士	方案研究												
	贾清宇	32	教师	建工学院	硕士	方案研究												
预期最终成果	C.研究论文			D.研究总报告			G.其他											
预计完成时间	2017年12月																	

二、负责人和课题组成员近 3 年取得的与本课题有关的研究成果

成果名称	作者	成果形式	发表刊物或出版单位	发表时间
辽宁新生代地壳演化研究	马明舟	论文	价值工程	15 年
辽宁省阜蒙县南部地区土地利用现状分析	马明舟	论文	地质与资源	14 年
基于 GIS 的乡镇土地利用变化分析研究	马明舟	论文	城市建设理论研究	14 年
应用型本科测绘工程专业实践基地建设研究	马明舟	论文	辽宁省高等教育学会 2014 年学术年会暨第五届中青年学者论坛论文集	14 年
《GNSS 定位原理与应用》课程教学改革探索	王松妍	论文	建筑工程技术与设计	15 年
基于找矿的遥感信息提取及分析	徐锋	论文	城市建筑	13 年
《多媒体教学的反思——以〈中国近现代史纲要〉教学为例》		论文	东方文化周刊	14 年

三、负责人和课题组主要成员承担的其他研究课题

课题名称	课题类别	批准时间	批准单位	完成情况
测绘学基础课程建设探索与实践	A 重点课题	2015 年 5 月	大连理工大学城市学院	在研

四、课题设计论证

本课题的界定、省内外研究状况述评、选题意义和研究价值；本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新之处；本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤。（限 3000 字以内，可加页）

本课题的界定、省内外研究状况述评、选题意义和研究价值

1、本课题的界定

应用型人才培养是针对接受高等教育的学生，注重传授其专业知识和技能，使之能够应用于所从事的专业社会实践，培养的目的以能力为本，以服务为宗旨、以就业为导向，面向市场，面向社会。

应用型人才培养侧重的是人才培养能力水平和身份定位，注重人才培养过程中知识和能力的转化，强调在学生的个人发展过程中的创新意识和实践意识。

应用型人才培养在人才输出层次和路径、综合办学质量上对专业建设提出了更为具体和明确的要求，有利于提升地方高校结合地方经济发展特色，提升本科专业的办学实力。

2、省内外研究状况述评

随着科学技术的不断发展，测绘行业的技术不断提高，传统测绘法已经逐渐的被数字化、空天一体化的地理空间信息采集技术所替代，另一方面，随着计算机技术的不断普及，运用存储在计算机中的空间数据进行科学的管理、分析、规划和决策，已经在国土资源调查、气象灾害预报、工程安全安全生产、城市建设规划、土地资源管理等众多地球和科学的领域普遍应用。因此，测绘行业对其从业人员的能力要求，不仅局限于具备

3、选题意义

（1）高等学校教育教学改革的根本目的是提高人才培养质量，创新应用型人才培养模式，是建设创新型国家对高等工程教育发展提出的历史性要求。近年来，省内高校在应用型转型方面做了很大的努力，但问题并没有得到根本解决。以培养地方经济需求人才为核心的教育和培养体系还需要更深层次的研究和完善。

（2）构建应用型个性化人才培养模式，是适应我国大众化高等教育的发展，满足社会多层次人才质量标准需求的必由之路。大众教育的形成促使高校培养的人才尽快由知识、技术型向学习、能力型转化。同时越来越复杂、广泛和变化不定的社会市场对于人才的需求，也为大众化教育下个性化应用型人才培养模式提供了广阔的发展前景。

（3）应用型个性化人才培养模式的创新，面向地方经济的快速发展培养具有创新精神和应用能力的高素质人才，是教育为我省十三五规划中建设的重要任务，也是标本兼治、提高毕业生就业能力的重要途径。

本项目的研究正是适应新的高等工程教育发展形势，立足学校办学宗旨、坚持学校办学特色，提高教学质量，培养高素质应用型个性化人才的重要内容。

4、研究价值

第一，有利于转变思想，更新观念，将大众化教育与个性化人才培养的理念相结合，培养的人才才能符合市场规律和社会进步的客观需求。

第二，有利于促进双师双能型师资队伍的建设；

第三，有利于专业学科的发展，构建人才培养目标明确的专业课程体系；

第四，有利于创新教学模式；

第五，有利于形成新型校企合作机制，共同搭建应用型人才实践平台。

本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新之处

1、研究目标

树立“应用型个性化人才培养”为核心理念，以学科建设、师资队伍建设、教学模式建设、实践平台建设与个性化成长辅导系统建设为主体的“五位一体”式应用型个性化人才培养模式研究。

2、研究内容

(1) 将全新的教育理念贯穿于测绘工程专业的人才培养方案修订过程中，制定一套以培养基础理论扎实、具有较强职业能力的高素质应用型工程技术人才为目标的工科专业人才培养方案；

(2) 加大政策支持和经费投入力度，以地方行业发展需求为导向，以摄影测量与遥感为核心主干，以工程测量、地理信息系统为特色方向的多元化学科建设思路，改革人才培养方案，进一步调整和完善课程体系、整合和更新教学内容、改革方法和手段、优化教材为主要内容，开展新一轮教学改革工程。

(3) 打造双师双能型师资队伍，鼓励教师获得双重身份，既是教师，又是工程师，更深层的意义在于使教师具备双重能力，既有理论知识和教学管理能力，又知识转化为技能，解决实际问题的能力。通过学位提升、培训学习、校企交流、职业考试等多重途径，提升教师教学、职业的双重能力。

(4) 建立多样化的教学模式，构建“课堂+实验室”教学模式、“学校+企业”教学模式、“双师共管”教学模式、“四阶段发展”教学模式和“专业+方向”教学模式。

(5) 创新校企合作形式，构建“兴趣→基础→综合→职业”四级递进式实践平台。

(6) 构建个性化人才成长辅导系统，由专业导师和辅导教师共同参与，建立学生个性化发展档案，指导和评价学生专业成长，辅助学生进入适合自身未来发展的职业轨道。

3、研究假设

本课题的研究假设是：当前，高等院校专业人才培养同质化现象突出，缺乏对创新应用实践能力的培养和个性化的专业成长的培养。针对这一情况，通过对专业的人才培养模式的改革，转变人才培养思想，提升应用型人才培养质量，拓宽应用型人才多元化发展的方向和层次。

4、创新之处

(1) 应用型人才培养模式与个性化人才培养模式的融合与协调，及拓宽了人才职业发展的方向和层次，又加强了人才培养的质量；

(2) 多样化的教学模式，丰富人才培养手段；

(3) 四级递进式实践平台建设，为人才成长提供保障；

(4) 个性化人才成长辅导系统构建，对人才发展实施督导和评价。

本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤。

1、研究思路

(1) 组织课题小组成员对目前专业人才培养模式的现状做全面的分析和讨论，发现问题；

(2) 通过访学、调研、谈话、查阅文献等多种形式寻求应对策略；

(3) 结合自身的特点，建立五位一体的人才培养模式，并以教学实践进行检验。

2、研究方法

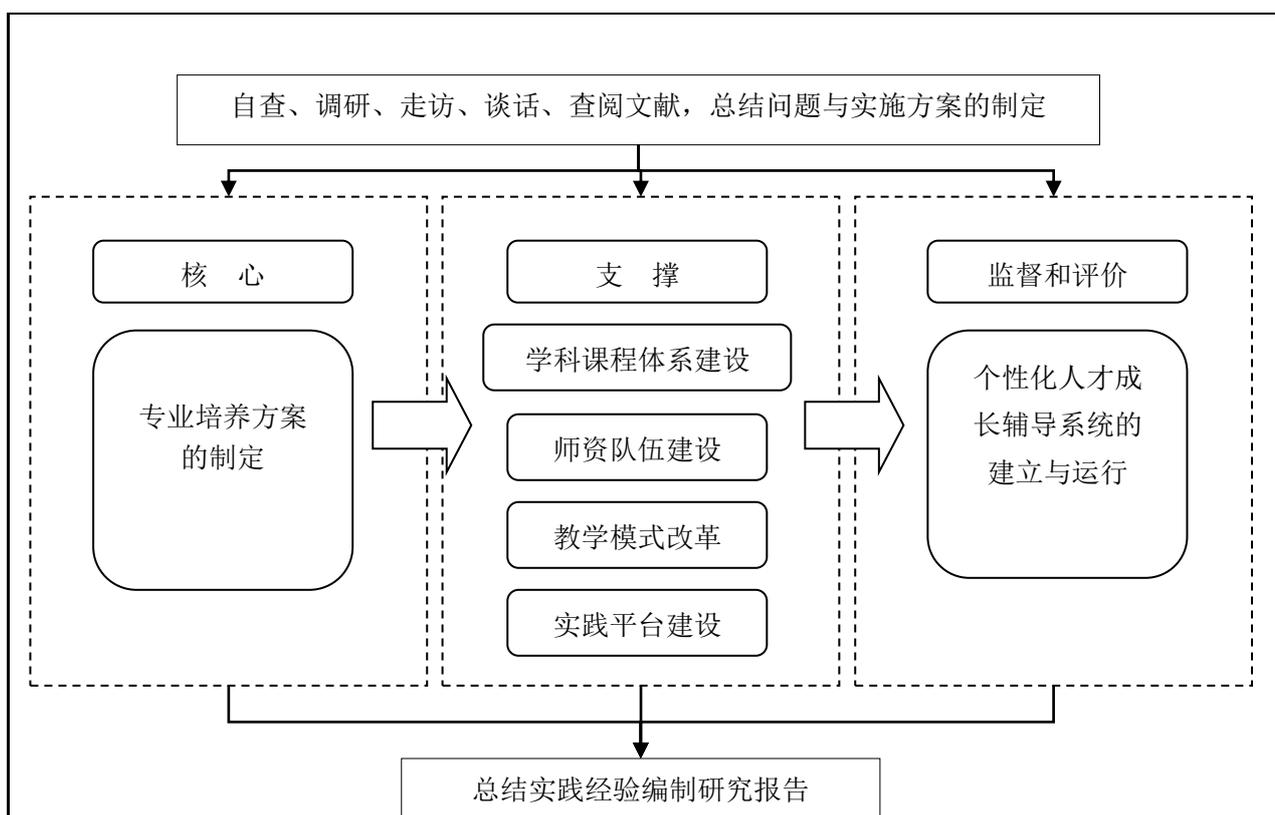
(1) 文献法：参阅国内外关于应用型人才培养模式、个性化人才培养模式相关的科技和教育文献资料，借鉴有价值的观点和理论。

(2) 调查法：调查的对象包括：本专业教育指导委员会专家组成员；国内测绘院校中从事测绘高等教育工作的教师和学者；历届从事测量工作的毕业生；在校不同专业、不同年级的学生。调查结果形成调研报告，总结规律，得出结论。

(3) 案例研究法：在国内外检索示范性或优秀的试点专业案例，分析成功规律，总结和积累经验。

(4) 经验总结法：通过教学实践活动，总结实施过程中的经验和不足，并提出相应对策。

3、技术路线



4、实施步骤

(1) 2016年6月-2016年9月，准备阶段：

现状评价、查阅文献、走访调研、对象调查，最后总结问题和经验，设计方案研究；搜集有关研究资料。

(2) 2016年9月-2016年4月，实施阶段：

第一阶段，对人才培养方案进行改革；

第二阶段，学科课程体系建设与实践、师资队伍建设与实践、教学模式改革与实践、实践平台建设与实践；

第三阶段个性化人才成长辅导系统的建立与运行。

(3) 2016年6月，结题阶段：

整理和分析研究资料；撰写结题报告；申请结题。

五、完成课题的可行性分析

已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（相关研究成果、主要参考文献限填 10 项）；课题负责人及主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；完成课题的保障条件（如研究资料、研究时间、研究经费、研究技术设备、所在单位所提供的条件等）。（限 1500 字内，可加页）

1、主要参考文献

(1) 加强实践教学,培养个性化创新人才——应用型本科院校个性化教育探索, 瞿翠玲, 佳木斯教育学院学报 2014.05

(2) 学分制下应用型个性化人才培养路径探析——基于地方工科院校的视角, 龚敏等, 程度中医药大学学报 2011.03

(3) 独立学院个性化应用型人才培养模式探究, 蒋亚楠等, 中国电力教育, 2011.03

(4) 应用型本科院校计算机基础教育的个性化研究, 赵海燕等, 洛阳师范学院学报, 2012.02

(5) 产学研用合作培养应用型本科个性化 IT 人才的研究, 任向民等, 黑龙江教育学院学报, 2013.08

(6) 应用型本科院校在“个性化”学习模式构建中存在的问题与对策, 朱李莉, 2013.04

2、课题负责人及主要参加者的学术背景和研究经验

(1) 马明舟 讲师/测绘工程教研室主任 地图制图学与地理信息工程 32 岁 课题负责人

阜新市经济技术开发区数字测图工程

阜新市海州露天矿数字测图验收系统工程

大连市公安局十二运比赛场地安保警力分布规划研究项目

大连湾原油码头一号输油栈桥改造测量工程

大连市开发区某地块大比例尺数字测图工程

测绘学基础课程建设探索与实践

(2) 徐锋 副教授/建筑工程学院副院长 测绘工程专业 41 岁 方案设计

主持大连出口加工区 B 区 1.9 平方公里的 1: 500 数字化地形测量的组织、测绘、内业处理等工作。

负责大连开发区东区新开路截洪沟周边 6 平方公里的 1: 2000 数字化地形测量及纵横断面测量的组织、测绘、内业处理等工作。

负责瓦房店市李官镇农村集体建设用地和宅基地使用权土地确权地籍测量;

负责地铁二号线大连北站标段的控制测量和横断面竣工测量工程。

参加“十一五”国家级课题《独立学院工程造价专业应用型人才培养教学与实践研究》的前期调研和教学实践工作等。

参与“基于 CORS 系统下大规模填海场地高层建筑变形监测技术研究”的工作, 获得

辽宁省测绘科学技术进步奖三等奖。

(3) 王松妍 硕士 摄影测量学与遥感 27岁 资料整理, 方案研究
参与基于云理论的影像应用研究项目

参与数字阜新基础地理空间框架建设项目

(4) 贾清宇 硕士 32岁 资料整理, 方案研究

参与“我院团学组织建设实践研究”项目

参与“创新主题教育活动思维 引领当代学生共创未来”项目

参与“构建《中国近现代史纲要》课程立体教学模式”项目

六、研究阶段及预期研究成果

主要阶段性成果 (限报 10 项)

序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2015.6-2015.9	测绘工程专业应用型个性化人才模式研究	论文	马明舟
2	2015.9-2015.12	2017 级测绘工程专业培养方案修订计划	文件	徐锋
3	2015.9-2015.12	个性化人才成长档案	文件	贾清宇
4	2016.1-2016.3	应用型个性化人才培养目标下教学模式研究	论文	马明舟
5	2016.1-2016.3	应用型个性化人才培养调查分析报告	调研报告	王松妍
6	2016.3-2016.6	应用型个性化人才培养模式研究报告	总结报告	马明舟
最终研究成果（限报3项，其中必含课题研究总报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2015.9-2015.12	测绘工程专业培养方案	文件	徐锋
2	2016.3-2016.6	应用型个性化人才培养模式研究报告	总结报告	马明舟

七、课题负责人所在单位意见

本单位保证课题负责人之《课题立项申请·评审书》所填写内容完全属实；课题负责人和参加者的职业素质与业务能力适合于主持或参与本课题研究；本单位能够提供完成课题研究所必需的时间、经费等条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

测绘工程专业从创办之初，一直致力于专业建设，教学改革，提升教学质量，打造优秀课程资源，突破传统，走特色发展之路，并为此做了大量教学改革，有良好的基础。

项目组成员具有丰富的课程教学经验，近年来发表相关学术论文 10 余篇，相信各个成员都能够胜任项目中的分工。项目负责人马明舟老师担任测绘工程教研室主任，具备一定的专业建设经验。王松妍、贾清宇老师均从事测绘专业的教学和学生管理工作，具有一定的教学研究能力。且分院副院长徐锋副教授在研究内容上做整体把握。

项目所填写内容经学院认真审核，情况属实，学院将提供充足的时间、可能的条件帮助课题组按时完成课题。

同意推荐！

单位公章

单位负责人签名：

年 月 日

八、学术委员会评审组评审意见

专家组人数		实到人数		表决结果	
赞成票		反对票		弃权票	
评审组 评审 意见	<p>评审组负责人签字：</p> <p>年 月 日</p>				

评 审 未 通 过 原 因	1. 选题不当; 2. 课题论证不充分; 3. 负责人的素质或水平不宜承担此课题; 4. 课题组织力量不强或分工不当; 5. 资料准备不够; 6. 最终成果不明确; 7. 不具备完成本课题所需的其它基本条件; 8. 经过比较, 本课题有更合适的承担人; 9. 其他原因(加以说明)。 (请在上述原因的序数上打√方式说明未通过原因)
	评审组负责人签字: 年 月 日

九、学院审批意见

依据《大连理工大学城市学院教育教学研究基金课题管理暂行规定》的有关规定, 根据评审专家组的意见, 同意其为大连理工大学城市学院教育教学研究基金重点(一般)立项课题。
公章 院长签字(盖章): 年 月 日